



Lärandets länkar - Relationen förväntade studieresultat, undervisning och examination

Projektledare: Ellinor Edvardsson Stiwne, LiU samt Mona Fjellström, UmU

Idé och mål

Bakgrund

Inom ramen för det samarbete som etablerats mellan LiU och UmU är ett prioriterat område kompetensutveckling av lärare. Vid båda lärosätena finns universitetsgemensamma högskolepedagogiska enheter, som bl.a har uppdrag att genomföra s.k. behörighetsgivande kurser med syftet att förbereda doktorander och lärare för arbetet med att planera, genomföra, utvärdera och utveckla utbildningarna.

I samband med införandet av en ny examensstruktur, den s.k. Bologna processen, 1/7 2007 gjordes vid båda lärosätena stora insatser för att utbilda lärare och administratörer i att formulera och skriva nya kursplaner, där studenternas förväntade läranderesultat var i fokus. Under 2010 kommer de första studenterna som läst enligt den nya examensordningen att examineras på kandidatnivå, och det är nu också möjligt att följa upp hur undervisning och examination har genomförts.

Införandet av Bologna processen accentuerade övergången från ett undervisnings- till ett lärandefokus. Under perioden 2007-2010 har såväl lärare som studenter arbetat i två parallella system, det tidigare systemet där målen utgick från kursinnehåll och kurslitteratur, och det nya där målen utgår från vad studenterna förväntas kunna.

I detta projekt avser vi att utveckla stöd för pedagogiskt utvecklingsarbete med särskild inriktning mot sambandet mellan förväntade studieresultat, undervisning och examination. Vi skall synliggöra sambandet mellan högskolelagen, examensbeskrivningar, utbildningsplan och kursplan. Vi lyfter också upp progression som en viktig aspekt.

Effektmål

Effekten av projektet förväntas bli en ökad insikt och medvetenhet om undervisningens och examinationens betydelse för studenternas lärande. Projektet kommer också att utveckla lärares förmåga att genomföra pedagogiska utvecklingsarbeten som skapar ett sammanhang mellan förväntade studieresultat, undervisning och examination som stöttar studenternas lärande. Genom projektet får institutionerna också stöd för att genomföra systematiska granskningar av den egna undervisningsverksamheten (lokal/nationell/internationell). Dessutom kommer projektet att utmynna i en modell för hur lärare skall dokumentera sitt undervisningsarbete med fokus på sambandet mellan förväntade studieresultat, undervisning och examination.

Genom att genomföra detta projekt som ett samarbete mellan LiU och UmU och genom möjligheten att ta del av varandras erfarenheter kan arbetet med pedagogisk kompetensutveckling vid respektive lärosäte utvecklas.

Projekt mål

Projekt mål

Nr	Projekt mål	Beskrivning
1	Genomföra processinriktade verkstäder	Syftet är att stödja deltagarnas arbete med att utveckla sambandet mellan FSR, undervisning och examination utifrån både lokala och nationella mål. Klart 2010-09-30
2	Utveckla verktyg och redskap för behovsinriktat stöd.	Material insamlas under verkstäderna i samarbete med deltagarna. Styrkor och svagheter i relationen mål, undervisning och examination kommer att identifieras. Erfarenheterna från verkstäderna används för att via en wiki bygga upp dels en samlad kunskaps- och erfarenhetsbank, dels nätbaserade verktyg som skall användas av båda lärosätena. Klart 2010-11-30
3	Skapa en modell för dokumentation av pedagogiskt utvecklingsarbete med fokus på relationen mellan FSR, undervisning och examination.	Resultaten från verkstäderna används för att arbeta fram en modell. Klart 2010-12-31

Avgränsningar

Fakultetsledningarna identifierar de institutioner som skall ingå i projektet. Totalt kommer maximalt 100 personer att utbildas.

Organisation och bemanning

Ägare av projektet är arbetsutskottet för samarbetsavtalet LiU/UmU.

En styrgrupp bestående av föreståndarna för de högskolepedagogiska enheterna och prorektor med ansvar för utbildning vid respektive lärosäte.

Projektgruppen leds av föreståndarna för de högskolepedagogiska enheterna vid respektive lärosäte. Projektgruppen består av pedagogiska utvecklare vid respektive lärosäte. En studeranderepresentant från respektive lärosäte har rätt att ingå i projektgruppen.

För arbetet med att utveckla verktyg och redskap har projektgruppen en referensgrupp bestående av ett antal representanter för lärare och studenter vid respektive lärosäte. Lärarrepresentanterna rekryteras bland annat från verkstäderna.

